

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Scuola Primaria
CLASSE 1^ (MONOENNIO)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE L'AMBIENTE, ORIENTARSI E COLLOCARE ELEMENTI IN UNO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<p>- Gli indicatori spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé ▪ Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (aula, scuola)
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE, CONOSCERE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI</p>	<p>- Lo spazio che ci circonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere ambienti diversi (scolastico e domestico) ▪ Confrontare ambienti diversi individuando le somiglianze e gli aspetti caratteristici di ognuno ▪ Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI SPAZI E FENOMENI GEOGRAFICI</p>	<p>- Rappresentazioni dello spazio che ci circonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta oggetti e ambienti esplorati da punti di vista diversi ▪ Verbalizzare semplici percorsi effettuati ▪ Rappresentare graficamente semplici percorsi

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Disegno di oggetti seguendo le indicazioni spaziali date dall'insegnante - Collocazione di oggetti seguendo le indicazioni spaziali date dall'insegnante - Posizionamento di sé seguendo le indicazioni spaziali date dall'insegnante - Esecuzione di semplici percorsi
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici fondamentali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano) - Lo schema corporeo e la lateralizzazione - L'ambiente vissuto

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Scuola Primaria
CLASSE 2[^] - 3[^] (PRIMO BIENNIO)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE L'AMBIENTE, ORIENTARSI E COLLOCARE ELEMENTI IN UNO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori spaziali e i punti di riferimento - Il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento se stessi ▪ Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento altre persone o oggetti ▪ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...) ▪ Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali e scritte ▪ Rappresentare percorsi su reticoli e griglie ▪ Individuare i punti cardinali ▪ Costruire e rappresentare graficamente percorsi e ambienti

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi ▪ Discriminare carte fisiche-politiche riconoscendo la simbologia convenzionale
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE, CONOSCERE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi naturali ed antropici nel proprio territorio - Gli elementi essenziali della cartografia: simbologia, punti cardinali, riduzioni e ingrandimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente alcuni tra i principali tipi di paesaggio ▪ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI SPAZI E FENOMENI GEOGRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ed interpretare la realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente persone e oggetti osservati da diversi punti di vista ▪ Effettuare riduzioni ed ingrandimenti ▪ Essere in grado di rappresentare graficamente spazi e ambienti visti

		dall'alto
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Vero o Falso - Testo a buchi - Risposte aperte orali e scritte - Completamento di schemi o mappe 	
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici - La rappresentazione dello spazio vissuto (mappe, piante, cartine) - Riduzioni ed ingrandimenti - Elementi naturali ed antropici del paesaggio - Elementi costitutivi dei vari ambienti - I punti cardinali 	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Scuola Primaria
CLASSI 4[^] - 5[^] (SECONDO BIENNIO)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE L'AMBIENTE, ORIENTARSI E COLLOCARE ELEMENTI IN UNO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di convenzionalità - Elementi di orientamento - Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzioni in scala, simbologia, coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali ▪ Orientarsi su una cartina utilizzando una terminologia specifica ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio nazionale e sovranazionale ▪ Scoprire la convenzionalità delle simbologie nelle rappresentazioni cartografiche ▪ Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali

<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE, CONOSCERE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano - Lo spazio fisico italiano: morfologia, idrografia, clima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'organizzazione territoriale della propria regione ▪ Conoscere l'organizzazione territoriale delle altre regioni italiane ▪ Riconoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche della propria regione e delle altre regioni italiane ▪ Individuare le relazioni di interconnessione tra i vari elementi: clima e paesaggio, fattori fisici ed aspetti antropici
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI SPAZI E FENOMENI GEOGRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche delle proprie conoscenze geografiche - Lessico specifico della geografia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici ▪ Comprendere ed effettuare riduzioni in scala ▪ Essere in grado di ricavare informazioni da testi o altre fonti e saperle esporre

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Vero o Falso - Testo a buchi - Risposte aperte orali e scritte - Completamento di schemi o mappe - Interrogazione orale
CONTENUTI IMPRESINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - I vari tipi di carte geografiche (piante e carte stradali, carte fisiche e politiche) - Le scale di riduzione - I paesaggi italiani - Il clima e le zone climatiche - Le attività economiche - La propria regione - Le regioni italiane

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Scuola Secondaria di I° (triennio)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZA 1</p> <p>OSSERVARE L'AMBIENTE, ORIENTARSI E COLLOCARE ELEMENTI IN UNO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe e carte di diverso tipo (punti cardinali, riduzione in scala, simbologia e coordinate geografiche) - Gli elementi del paesaggio naturale e umanizzato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola ▪ Saper usare l'osservazione diretta e indiretta per ricavare informazioni ▪ Analizzare un territorio per riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo
<p>COMPETENZA 2</p> <p>OSSERVARE, CONOSCERE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche fisico/antropiche del paesaggio italiano, europeo e mondiale - Caratteristiche politico/economiche e culturali dei Paesi del mondo - Fasce climatiche e relativi ambienti - Le origini dell'Unione Europea e le sue principali forme istituzionali - Linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente ▪ Operare analisi e confronti tra varie realtà territoriali ▪ Descrivere gli aspetti principali dei Paesi dell'Unione e le sue istituzioni ▪ Descrivere gli aspetti principali di alcuni Paesi extraeuropei di una certa rilevanza

<p align="center">COMPETENZA 3</p> <p>RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI SPAZI E FENOMENI GEOGRAFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di rappresentazione grafica (tabelle, ideogrammi, istogrammi e statistiche) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere e utilizzare forme di rappresentazione grafica di varia tipologia
---	--	---

<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completare una carta muta, inserendo i punti cardinali e i principali elementi fisico-politici - Completare testi, schede, griglie e tabelle - Rispondere a questionari a scelta multipla o vero/falso - Rispondere a domande aperte - Esposizione scritta o orale - Lettura e analisi di immagini ambientali - Elaborato di geografia - Tesina di geografia
<p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI Classe prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento, carte di diverso tipo e reticolato geografico - Basilari forme di rappresentazione grafica - Principali aspetti fisici dei diversi ambienti - Principali aspetti fisici dell'Italia e dell'Europa - Il clima: elementi e fattori - Le fasce climatiche italiane ed europee - Principali aspetti politici dell'Italia e dell'Europa - Settori di economia: primario, secondario e terziario
<p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI Classe seconda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le penisole e le regioni d'Europa

<p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI Classe terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Terra nel sistema solare - I climi nel mondo - Gli ambienti - Problematiche ambientali e catastrofi naturali - La distribuzione e gli spostamenti della popolazione - Città e campagna - La globalizzazione - Le caratteristiche generali dei continenti - Aspetti essenziali di alcuni Paesi extraeuropei di rilevanza mondiale
<p>PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI (STORIA-GEOG- SCIENZE) PER LA STORIA LOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Valsana sotto gli aspetti storico-geografici e artistici