

# Curricolo Educazione Civica

## AA.SS. 2020- 23

### **FONTI DI LEGITTIMAZIONE**

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. 35/2020:"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", allegato A; "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", allegato B.

La normativa si impernia sul concetto di "responsabilità", declinato in tutti gli ambiti di realtà, dal sociale al digitale, passando attraverso la salvaguardia del patrimonio ambientale, naturale e culturale. Essa si focalizza su:

- conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1), educazione alla legalità e alla solidarietà
- acquisizione del concetto di sviluppo sostenibile attraverso l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio
- acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2)

### **ORGANIZZAZIONE**

Il monte ore annuo è di 33, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum; tra essi è individuato un coordinatore che avrà cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

## **I CONTENUTI**

Nell'Allegato A, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", si evince che "I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline". Essi possono essere così sintetizzati:

### **A) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI STATALI, U.E. E ORGANISMI INTERNAZIONALI**

- ❖ storia della Repubblica italiana e dei suoi simboli (Inno, bandiera)
- ❖ i servizi al cittadino
- ❖ le principali istituzioni nazionali e internazionali, l'U.E
- ❖ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- ❖ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo ai diritti umani, al diritto al lavoro, al diritto all'istruzione
- ❖ educazione stradale
- ❖ formazione di base in materia di protezione civile
- ❖ educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

**B) AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE NAZIONI UNITE 2015: piano, declinato in 17 obiettivi e 169 traguardi con lo scopo di individuare e ricercare nuove soluzioni per affrontare questioni ambientali, economiche e sociali**

- ❖ educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- ❖ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ❖ educazione alla salute e al benessere

### **C) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (art. 5/92)**

- ❖ competenze digitali
- ❖ pensiero critico e comunicazione
- ❖ identità digitale e sicurezza in rete

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione sarà espressa con voto in decimi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 2 del D. Lgs. 62/2017) e con giudizio descrittivo per gli alunni della scuola primaria (decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 4).

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## **DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE**

In relazione a quanto sopra esposto, si rimanda al curricolo verticale d'istituto, per quanto concerne l'individuazione delle competenze, delle abilità e dei contenuti da perseguire, con particolare riferimento ai curricula trasversali di:

- Competenza digitale
- Competenza sociale, personale, imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Per quanto riguarda l'individuazione di competenze, abilità e contenuti prettamente disciplinari si rimanda ai curricula di ciascuna disciplina.

Si riportano altresì :

- i nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo
- i relativi traguardi di uscita, utili ai fini della valutazione

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-21**

**NUCLEI TEMATICI  
E MACROCOMPETENZE**

**TRAGUARDI/COMPETENZE DI USCITA**

**1. COSTRUZIONE DEL  
SÉ'/IDENTITÀ' PERSONALE**

CURRICULA DI RIFERIMENTO:

- Competenza imprenditoriale
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale
- Competenza sociale, personale, imparare a imparare

**PRIMARIA**

Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza

Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine logico e temporale

Comprende il proprio ruolo/assume incarichi e rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità

Pianifica il proprio lavoro e organizza i propri impegni scolastici

Utilizza strategie di controllo e autocorrezione

Accetta e sa gestire sconfitte, frustrazioni, difficoltà

Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche e plastiche per rappresentare i vari aspetti della realtà e le proprie emozioni

Interpreta un brano musicale sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento

Partecipa attivamente alle attività motorie proposte dimostrando autocontrollo

## **SECONDARIA DI 1°**

Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza

Sa operare collegamenti tra le informazioni e argomentare il proprio punto di vista su tematiche trattate

E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e assume responsabilmente incarichi

Assume iniziative personali adeguate al contesto

Utilizza strategie di controllo e autocorrezione

Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.

Accetta e sa gestire sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili soluzioni

Riconosce emozioni espresse dall'artista attraverso la lettura attenta del prodotto artistico ed esprimere i propri stati d'animo in modo creativo.

Sa mettere in pratica norme per salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza e sa tutelare la propria salute

## 2. RELAZIONE CON GLI ALTRI

### CURRICULA DI RIFERIMENTO:

- Competenza sociale, personale, imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale

### **PRIMARIA**

Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità

Comprende che la collaborazione tra pari contribuisce al conseguimento degli obiettivi comuni di apprendimento

Agisce in modo autonomo e responsabile; sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale; fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui

Impara a conoscere e a interagire con altre culture

In inglese, utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari

### **SECONDARIA DI 1°**

Interagisce nelle diverse situazioni comunicative variando il registro a seconda dello scopo e del destinatario

Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui

Collabora costruttivamente con adulti e compagni; sa adottare alcune strategie per lavorare in modo efficace sotto la guida dell'insegnante

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo

Impara a conoscere e a interagire con altre culture e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e metterle in relazione con la propria, sviluppando un'identità consapevole e aperta

	<p>Nelle lingue straniere, in base al livello di competenza raggiunto, partecipa a conversazioni su argomenti familiari; parla di interessi, sentimenti ed emozioni; descrive esperienze, luoghi e persone</p>
<p><b>3. RAPPORTO CON L'AMBIENTE/NATURA</b></p> <p>CURRICULA DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneria</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</li> </ul>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse; differenzia i rifiuti, riconosce alcuni rifiuti pericolosi</p> <p>Rispetta i luoghi di pubblica utilità in quanto beni comuni, fruibili da tutti</p> <p>Partecipa in modo responsabile alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio</p> <p>Individua i principali rapporti di connessione e/o interdipendenza degli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano il territorio italiano</p> <hr/> <p><b>SECONDARIA DI 1°</b></p> <p>Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema e le problematiche ad esso connesse</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p>

	<p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Rispetta i luoghi di pubblica utilità in quanto beni comuni, fruibili da tutti</p> <p>Partecipa con senso di responsabilità ad alcune iniziative promosse dalla scuola, dagli enti locali, dalle associazioni che operano sul territorio</p> <p>Comprende le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, e adotta comportamenti improntati al risparmio</p> <p>Conosce e confronta le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del mondo</p> <p>Stabilisce relazioni tra dinamiche demografiche, economiche, strutture sociali e politiche in diverse regioni del mondo, individuandone le principali cause e conseguenze</p>
<p><b>4. CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE</b></p> <p>CURRICULA DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</li> </ul>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Conosce luoghi ed edifici di pubblica utilità presenti nel territorio e applica le regole per una loro fruizione responsabile</p> <p>Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale</p> <p>Sviluppa competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà attraverso la conoscenza dei contenuti essenziali della Carta Costituzionale.</p>

	<p><b>SECONDARIA DI 1°</b></p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Comprende i concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto, identità, legalità e li esercita</p>
<p><b>5. RAPPORTO CON LA REALTÀ DIGITALE</b></p> <p>CURRICULA DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto rispettando le principali regole della netiquette</p> <p>Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici</p> <hr/> <p><b>SECONDARIA DI 1°</b></p> <p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente: assume comportamenti adeguati nell'utilizzo della rete per navigare in modo sicuro</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>

Il presente curriculum trova integrazione nel modello denominato:

➤ PROGETTUALITÀ PER LO SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/CRONOPROGRAMMA

la cui compilazione è a cura dei docenti contitolari della classe. Essa verrà monitorata dal docente coordinatore per l'educazione civica.