

CURRICOLA DI STORIA

Scuola primaria

CLASSE 1[^]

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZA 1</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aspetto semantico- Concetto di convenzionalità- Il tempo lineare: la successione cronologica- Il concetto di durata- Il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la successione dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno, i mutamenti stagionali	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere ed ordinare sequenze temporali di 3 eventi utilizzando indicatori PRIMA/DOPO/ INFINE▪ Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi della giornata (mattino, pomeriggio, sera)▪ Orientarsi nel tempo settimanale▪ Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi▪ Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione delle stagioni

<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I valori semantici del termine "storia" - Il concetto di evento - Gli eventi ripetibili e non ripetibili - Le trasformazioni e i cambiamenti - Il concetto di passato recente - Il concetto di fonte e di documento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, nei racconti, eventi reali, possibili e fantastici ▪ Collocare sulla linea del tempo annuale una successione di eventi accaduti nell'arco dell'anno ▪ Iniziare ad individuare il proprio passato attraverso il ricordo delle attività svolte e le tracce del vissuto personale ▪ Saper collocare nel tempo un'esperienza vissuta attraverso prove oggettive e ricordi personali ▪ Riordinare le diversi fonti di un evento: disegni, immagini, foto...
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio e terminologia appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto ▪ Saper rappresentare attraverso il disegno fatti ed eventi significativi della propria esperienza

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Facili tabelle da completare - Prove orali
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - I fatti della storia personale - Indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"> o prima/ara/dopo o mattino/pomeriggio/sera/notte o Il tempo lineare e ciclico: il giorno (il dì e la notte), la settimana, i mesi, l'anno, le stagioni o Le fonti e i documenti personali o alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI PER LA STORIA LOCALE	<p>"LA STORIA DEL PANE"(classi prime e seconde) Il modulo suggerisce una visita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al Molinetto della Croda (Refrontolo) con il laboratorio sul mais e la polenta - alla fattoria didattica " Casa Forcolera" di Collalto con il laboratorio "dalla spiga al pane".

CURRICOLA DI STORIA

Scuola primaria

CLASSE 2[^]

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZA 1</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aspetto semantico- Concetto di convenzionalità nella misurazione del tempo- Il tempo lineare: la successione cronologica- Il concetto di durata- Il tempo ciclico: la successione dei mesi dell'anno, i mutamenti stagionali- Il concetto di contemporaneità- Il concetto di periodizzazione	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni▪ Conoscere la durata dei mesi e delle stagioni▪ Sapersi orientare all'interno dell'anno individuando il prima ed il dopo▪ Cogliere la differenza fra anno solare e anno scolastico▪ Cogliere relazioni di contemporaneità tra fatti accaduti nel presente e nel passato personale▪ Cogliere intuitivamente i modi diversi di percepire il tempo (durata soggettiva e reale)▪ Operare con il tempo metrico (anno - mesi - giorni...)▪ Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio...)

<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le trasformazioni e i cambiamenti di persone, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo - Primo concetto di linea del tempo - Il concetto di fonte - Il concetto di successione - Rapporti di causalità tra fatti e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare ▪ Ordinare cronologicamente i fatti principali del passato personale e familiare ▪ Scomporre un fatto distinguendone le componenti spazio-temporali ▪ Riconoscere la causa e l'effetto in una storia o in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggi e terminologia appropriati - Idea di schema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto ▪ Rappresentare attraverso il disegno fatti ed eventi significativi della propria esperienza ▪ Utilizzare semplici schemi per riferire le proprie esperienze del passato

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Facili tabelle da completare - Prove orali - Semplici schemi - Lettura di fonti - Semplici clozes
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - I fatti della storia personale e familiare - Racconti da analizzare - Indicatori di tempo: i mesi, gli anni, le stagioni... - La durata e gli strumenti per la misurazione del tempo: il calendario, l'orologio - La linea del tempo - Tipi di fonti e documenti
PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI PER LA STORIA LOCALE	<p>"LA STORIA DEL PANE"(classi prime e seconde) Il modulo suggerisce una visita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al Molinetto della Croda (Refrontolo) con il laboratorio sul mais e la polenta - alla fattoria didattica " Casa Forcolera" di Collalto con il laboratorio "dalla spiga al pane" <p>"LE VIE DELL'ACQUA"(classi seconde) Il modulo può comprendere il percorso lungo la "Fiadora" a Follina e "Le vie dell'acqua" a Cison di Valmarino</p> <p>"MUSEO DELL'UOMO" Il modulo comprende la visita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al "Museo dell'Uomo" di Susegana ed i relativi laboratori - alla fattoria didattica " Casa Forcolera" di Susegana

CURRICOLO DI STORIA

Scuola primaria

CLASSE 3[^]

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZA 1 ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none">- Aspetto semantico- Concetti di: periodo, successione, contemporaneità, tema, problema, mutamento, permanenza- Concetto di preistoria- Concetto di linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidare le strutture temporali▪ Analizzare situazioni di contemporaneità▪ Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, secoli, millenni, ere)▪ Rappresentare periodi lunghi sulla linea del tempo
COMPETENZA 2 CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia di ricostruzione storica- Caratteristiche delle fonti orali, scritte, materiali, iconografiche- Concetto di: origine, evoluzione, trasformazione, progresso, adattamento, stanzialità/nomadismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel passato▪ Conoscere le tappe della storia della Terra e l'origine ed evoluzione della vita▪ Riconoscere i bisogni fondamentali ed individuare le risposte date dall'uomo fin dal tempo della preistoria▪ Conoscere i periodi della preistoria e le principali trasformazioni storiche

	<ul style="list-style-type: none"> - I nessi logici tra caratteristiche del territorio/organizzazione sociale/economia di sussistenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria ▪ Conoscere i tipi di organizzazione sociale ed economica dei gruppi umani nella preistoria
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio e terminologia appropriata - Idea di schema, di mappa concettuale come organizzatore di conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire linee del tempo per collocare eventi storici ▪ Utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese ▪ Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Tabelle, mappe e schemi da completare - Prove orali - Lettura di fonti - Cloze - Prove a risposta chiusa - Linee del tempo da completare
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori di tempo - La linea del tempo - La periodizzazione convenzionale: decenni, secoli, millenni, ere - Evoluzione della Terra - L'evoluzione delle specie animali in connessione con i mutamenti climatico/ambientali - Gli ominidi e la loro evoluzione - L'uomo nel paleolitico e nel neolitico (ruoli sociali dei membri della comunità, la comunicazione e la sua evoluzione, l'alimentazione e l'economia di sussistenza, il commercio, i conflitti, la struttura dei villaggi...)

PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI PER LA STORIA LOCALE	<p>VILLAGGIO PALAFITTICOLO DI COLMAGGIORE DI TARZO Il modulo suggerisce una visita al Villaggio Palafitticolo con i relativi laboratori</p> <p>"RIPARO BREDA" a FALZE' DI PIAVE Il modulo prevede una visita al riparo e i relativi laboratori presso il Centro Media Piave di Fontigo</p> <p>" CENTRO MEDIAPIAVE" di SERNAGLIA DELLA BATTAGLIA È previsto un laboratorio sullo scavo archeologico</p> <p>MUSEO DI STORIA NATURALE DI CROCETTA Il modulo comprende la visita al Museo ed i relativi laboratori</p>
--	--

CURRICOLO DI STORIA

Scuola primaria

CLASSE 4[^]

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZA 1</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aspetto semantico- Concetti di: evoluzione (cambiamento, trasformazione, progresso)- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.)- Concetto di periodizzazione- Concetti di inizio -culmine - crisi -decadenza e rinascita di una civiltà- Concetto di durata, contemporaneità	<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidare le tappe più importanti della preistoria▪ Conoscere i caratteri distintivi della storia rispetto alla preistoria▪ Individuare sulla linea del tempo il fiorire delle prime civiltà▪ Individuare le zone di sviluppo e le caratteristiche dei luoghi delle prime civiltà▪ Indicare e confrontare durate utilizzando misure di tempo diverse (millenni, secoli, anni)▪ Individuare contemporaneità sulla linea del tempo

<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Concetto di civiltà (organizzazione sociale, economia, territorio, politica, cultura, religione, relazioni tra gruppi, colonizzazione)</i> - <i>Concetto di causa -effetto</i> - <i>Concetto di fonte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Riconoscere le caratteristiche ambientali favorevoli allo sviluppo di una civiltà</i> ▪ <i>Individuare fasi di sviluppo di una civiltà</i> ▪ <i>Individuare in una civiltà i cambiamenti conseguenti a fatti o eventi determinanti</i> ▪ <i>Rilevare gli aspetti caratteristici di una civiltà</i> ▪ <i>Conoscere sistemi di notazione dei numeri e delle parole che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</i> ▪ <i>Ricavare dalle fonti informazioni utili a ricostruire quadri di civiltà</i>
--	--	---

<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio e terminologia appropriata - Idea di schema, di mappa concettuale come organizzatore di conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire linee del tempo per collocare eventi storici ▪ Utilizzare tabelle, schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese ▪ Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese ▪ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate
--	--	--

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Testa a scelta multipla - Tabelle, mappe e schemi da completare - Prove orali - Lettura di fonti - Cloze - Prove a risposta chiusa - Linee del tempo da completare
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà sorte sui grandi fiumi (le civiltà della Mesopotamia e la civiltà egizia): economia, organizzazione sociale, religione, aspetti culturali e artistici - Le civiltà del Mediterraneo (I Cretesi, i Micenei, i Fenici): aspetti politico/sociali, economia, elementi culturali; le prime colonie.
PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI PER LA STORIA LOCALE	<p>MUSEO CIVICO DI CROCETTA DEL MONTELLO "LA TERRA E L'UOMO" Il modulo comprende la visita al Museo ed i relativi laboratori</p> <p>MUSEO ARCHEOLOGICO E DI STORIA NATURALE "BELLONA" DI MONTEBELLUNA Il modulo comprende la visita al Museo ed i relativi laboratori</p>

CURRICOLO DI STORIA

Scuola primaria

CLASSE 5[^]

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZA 1</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aspetto semantico- Concetti di: evoluzione, cambiamento, trasformazione, progresso- Concetto di periodizzazione- Concetto di inizio -culmine - crisi- decadenza e rinascita di una civiltà- Concetto di durata, contemporaneità	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare cronologicamente gli eventi che scandiscono le grandi periodizzazioni▪ Collocare eventi sulla linea del tempo▪ Individuare la durata di un periodo indicandone il momento iniziale e quello finale▪ Riconoscere gli aspetti di un determinato periodo storico▪ Riconoscere e nominare fatti avvenuti contemporaneamente o in successione

<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di civiltà (organizzazione sociale, economia, territorio, politica, cultura, religione, relazioni tra gruppi, colonizzazione) - Concetto di causa -effetto - Concetto di fonte - Concetto di monarchia-repubblica-impero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le caratteristiche ambientali favorevoli allo sviluppo di una civiltà ▪ Individuare fasi di sviluppo di una civiltà ▪ Individuare in una civiltà i cambiamenti conseguenti a fatti o eventi determinanti ▪ Rilevare gli aspetti caratteristici di una civiltà ▪ Ricavare dalle fonti e dai documenti informazioni utili a ricostruire quadri di civiltà
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio e terminologia appropriata - Idea di schema, di mappa concettuale come organizzatore di conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da fonti e documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate ▪ Costruire linee del tempo per collocare eventi storici

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tabelle, schemi e/o mappe, carte storico-geografiche per riferire le conoscenze apprese ▪ Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese
--	--	---

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Tabelle, mappe e schemi da completare - Prove orali - Lettura di fonti - Cloze - Prove a risposta chiusa - Prove a risposta aperta - Linee del tempo da completare
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà greca: economia, organizzazione sociale, religione, aspetti culturali e artistici; la polis e le colonie - Le civiltà italiche con particolare riferimento a Paleoveneti: aspetti culturale ed organizzativi politico sociali - La civiltà romana: le origini leggendarie e i fondamenti storici, la monarchia ,il periodo repubblicano, l'impero; aspetti politici/economici, organizzazione sociale, elementi culturali e religiosi; la crisi dell'impero e l'avvento del Cristianesimo, le migrazioni dei "barbari"

**PROPOSTE DI MODULI
INTERDISCIPLINARI
PER LA STORIA
LOCALE**

MUSEO CIVICO DI ODERZO "ENO BELLIS"

Il modulo comprende la visita al Museo ed i relativi laboratori sui Romani

MUSEO ARCHEOLOGICO E DI STORIA NATURALE "BELLONA" DI MONTEBELLUNA

Il modulo comprende la visita al Museo ed i relativi laboratori su Paleoveneti e Romani

CURRICOLO DI STORIA
Scuola Secondaria di I° (triennio)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p style="text-align: center;">ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali ▪ Sapersi spostare sulla linea del tempo, collocando eventi e cogliendo eventuali rapporti
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà - Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità - Regole, norme, leggi, Costituzione e ordinamento degli Stati nelle diverse epoche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo: fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso ▪ Scoprire specifiche radici storiche, medievali e moderne nella realtà locale e regionale ▪ Individuare cause e conseguenze negli eventi, riconoscendone i nessi logici, anche operando confronti ▪ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale ▪ Finalizzare le conoscenze apprese

	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di Stato, Nazione, regno, impero, monarchia, rivoluzione, repubblica, dittatura, colonialismo - L'economia come motore dei cambiamenti e delle trasformazioni socio-territoriali - Le diverse tipologie di fonti quali strumenti di ricerca storica 	<p>alla comprensione di problematiche ecologiche, interculturali e socio-politiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, classificare e ricavare informazioni da fonti di diversa natura (documentarie, iconografiche, materiali, scritte e orali) ▪ Cimentarsi in alcune tecniche di lavoro proprie della ricerca storica
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio e terminologia appropriati - Idee di schema e mappa concettuale come organizzatori di conoscenze - Concetti di grafici e tabelle come rappresentatori di dati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare ▪ Ricavare e interpretare informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici e saperle costruire per sintetizzare e assimilare contenuti ▪ Realizzare ricerche su tematiche storiche, visionando fonti d'informazione diverse

CONTENUTI IMPRESCINDIBILI Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo - L'Europa medioevale fino al Mille: l'Impero carolingio e il feudalesimo; l'origine delle nazioni europee - La nascita dell'Islam e la sua espansione - La civiltà europea dopo il Mille: lo sviluppo delle campagne; i difficili rapporti fra Chiesa, Impero e Comuni; le Crociate e le eresie
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati nazionali e la crisi del Trecento - Signorie, Umanesimo e Rinascimento - La scoperta dell'America - La Riforma protestante e la Controriforma - Monarchia assoluta e monarchia parlamentare - La rivoluzione industriale e l'Illuminismo - Le Guerre coloniali e la nascita degli Stati Uniti - La Rivoluzione francese e Napoleone
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> - La Restaurazione e i moti rivoluzionari - Le tre guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia - Colonialismo e Imperialismo - La 1 guerra mondiale e la Rivoluzione russa - Il fascismo, lo stalinismo e il nazismo - La seconda guerra mondiale - La "guerra fredda" - L'Italia repubblicana - La società del benessere - Crollo dell'Urss e nuovi assetti mondiali

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo da completare - Completare testi, schede, griglie e tabelle - Rispondere a questionari a scelta multipla o vero/falso - Rispondere a domande aperte - Esposizione scritta o orale - Lettura e analisi del documento storico - Elaborato di storia - Tesina di storia
PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI PER LA STORIA LOCALE	<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell' abbazia di Follina e influenza sul territorio - Il castello di Cison e la sua importanza nel territorio - I percorsi della Grande Guerra - I percorsi della Resistenza