

Curricolo Verticale di Educazione Civica

A.S. 2024- 25

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole

La normativa si impenna sul concetto di "responsabilità", declinato in tutti gli ambiti di realtà, dal sociale al digitale, passando attraverso la salvaguardia del patrimonio ambientale, naturale e culturale. Essa si focalizza su:

- conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1), educazione alla legalità e alla solidarietà
- acquisizione del concetto di sviluppo economico sostenibile attraverso l'educazione ambientale, la conoscenza e la salvaguardia del patrimonio culturale, nonché la tutela della salute e del benessere individuale e collettivo
- acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2)

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore annuo è di 33, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum; tra essi è individuato un coordinatore che avrà cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

I CONTENUTI E GLI OBIETTIVI

I nuclei tematici dell'insegnamento di educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline, pertanto sono rintracciabili nel "Curricolo verticale" in uso nel nostro Istituto, nel quale conoscenze ed abilità afferenti all'educazione civica sono state evidenziate in verde e in giallo a seconda dell'ordine scolastico di riferimento.

Il Curricolo verticale risulta organizzato in base alle 8 competenze chiave di cittadinanza.

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza sociale, personale, imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale

Le varie progettualità annualmente avviate nel nostro Istituto concorrono allo sviluppo di parte degli obiettivi di apprendimento contenuti nelle Linee guida.

I contenuti e i traguardi di apprendimento, indicati nel D.M. 183/24, risultano organizzati in tre macroaree:

A) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI STATALI, U.E. E ORGANISMI INTERNAZIONALI

- ❖ la Costituzione e i suoi principi
- ❖ servizi al cittadino
- ❖ le principali istituzioni nazionali e internazionali, l'U.E
- ❖ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo ai diritti umani, al diritto al lavoro, al diritto all'istruzione
- ❖ educazione stradale
- ❖ formazione di base in materia di protezione civile
- ❖ educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- ❖ educazione alla salute e al benessere psicofisico

B) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- ❖ elementi di educazione finanziaria per la tutela del risparmio
- ❖ educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio
- ❖ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- ❖ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

C) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ le competenze digitali
- ❖ educazione al pensiero critico e responsabile nella fruizione e nella comunicazione
- ❖ identità digitale e sicurezza in rete

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione sarà espressa con voto in decimi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 2 del D. Lgs. 62/2017); Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI E CURRICULA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p>CURRICOLI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• competenza imprenditoriale	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale ● competenza sociale, personale, imparare a imparare 	<p>della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle</i></p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera</p>

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

CURRICOLI DI RIFERIMENTO:

- **competenza in materia di cittadinanza**
- **competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale: geografia**

dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

SECONDARIA DI 1°

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale, con alcuni cenni alla storia della comunità locale. Comprendere il significato di Patria.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CURRICOLI DI RIFERIMENTO:

- **competenza in materia di cittadinanza**
- **competenza imprenditoriale**
- **competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale: scienze motorie e sportive**

PRIMARIA

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

SECONDARIA DI 1°

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p>CURRICOLI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza scientifica • competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale: scienze motorie e sportive 	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	
<p>TRAGUARDI E CURRICOLA DI RIFERIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p><i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse</i></p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti</p>

attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CURRICOLI DI RIFERIMENTO:

- **competenza sociale, personale, imparare a imparare**
- **competenza scientifica e tecnologica**
- **competenza in materia di cittadinanza**
- **competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale: arte e immagine e geografia**

essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

SECONDARIA DI 1°

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni legate al territorio di appartenenza. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa e nel Mondo.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute,

	<p>sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p>CURRICOLI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza scientifiche e tecnologiche ● competenza in materia di cittadinanza ● competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale: geografia 	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<p><i>7 . Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p>CURRICOLI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenze scientifiche e tecnologiche ● competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale: geografia, arte ed immagine 	<p>PRIMARIA</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p>CURRICOLO DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica 	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Conoscere e, attraverso simulazioni didattiche, applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Applicare nell’esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.</p>

<p><i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <p>CURRICOLI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di cittadinanza • competenza sociale, personale, imparare a imparare 	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>TRAGUARDI E CURRICOLA DI RIFERIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p><i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>CURRICOLO DI RIFERIMENTO:</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● competenza digitale 	<p>personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
<p><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>CURRICOLO DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza digitale 	<p>PRIMARIA</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette.</p>
<p><i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>

<p>CURRICOLO DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza digitale 	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>SECONDARIA DI 1°</p> <p>Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Il presente curriculum trova integrazione nel modello denominato:

➤ **PROGETTUALITÀ PER LO SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/CRONOPROGRAMMA**

la cui compilazione è a cura dei docenti, contitolari della classe. Essa verrà monitorata dal docente coordinatore per l'educazione civica.

**PER SCUOLA SECONDARIA I°
RIPARTIZIONE TRA LE DISCIPLINE DEL MONTE ORE MINIMO
PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINA	ORE MINIME ANNUALI
------------	--------------------

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: LINGUA ITALIANA	3 ORE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA: INGLESE	3 ORE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA: FRANCESE/TEDESCO	3 ORE
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	3 ORE
COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE: SCIENZE	3 ORE
COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE: TECNOLOGIA	3 ORE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA	3 ORE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA	3 ORE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: IRC	2 ORE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE	3 ORE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: MUSICA	3 ORE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3 ORE